







5. Juni 2023

Erläuterungen zum notenfremen Bewertungssystem

Folgende Informationen gelten für sämtliche Bereiche der Leistungsbeurteilung (z.B. Rückmeldebögen, Klassenarbeiten, Zeugnisse).

Mögliche Abstufungen in Bezug auf die zu erreichenden Lernziele in den jeweiligen Kompetenzbereichen:			
			
sicher	überwiegend sicher	teilweise sicher	noch unsicher
immer	häufig	teilweise	selten
stets	größtenteils	teils	kaum
durchweg	weitgehend	zum Teil	gelegentlich
durchgehend	hauptsächlich	mitunter	hin und wieder

Hierbei handelt es sich um eine Auswahl an Begriffen. Weitere Synonyme sind möglich. Außerdem kann in der ersten Abstufung das Ergänzungswort wegfallen (s. Beispiel).

Beispiel:

Du kannst Texte mit Einleitung, Hauptteil und Schluss schreiben. / Du kannst Texte mit Einleitung, Hauptteil und Schluss **sicher** schreiben.

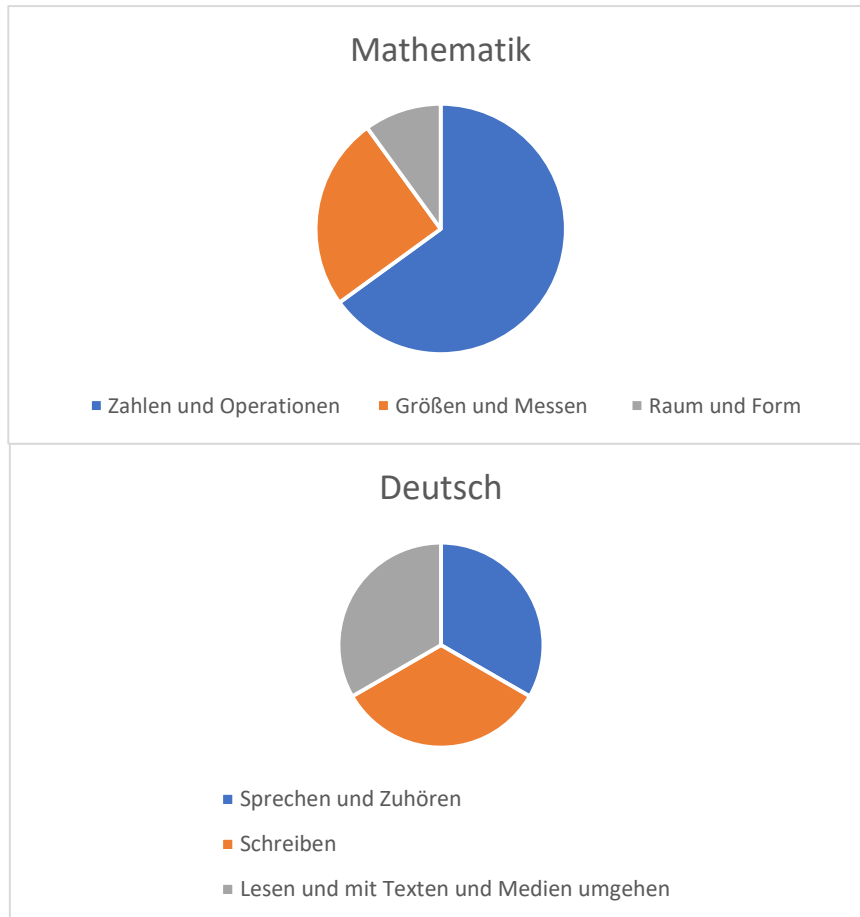
Du kannst Texte mit Einleitung, Hauptteil und Schluss **überwiegend sicher** schreiben.

Du kannst Texte mit Einleitung, Hauptteil und Schluss **teilweise sicher** schreiben.

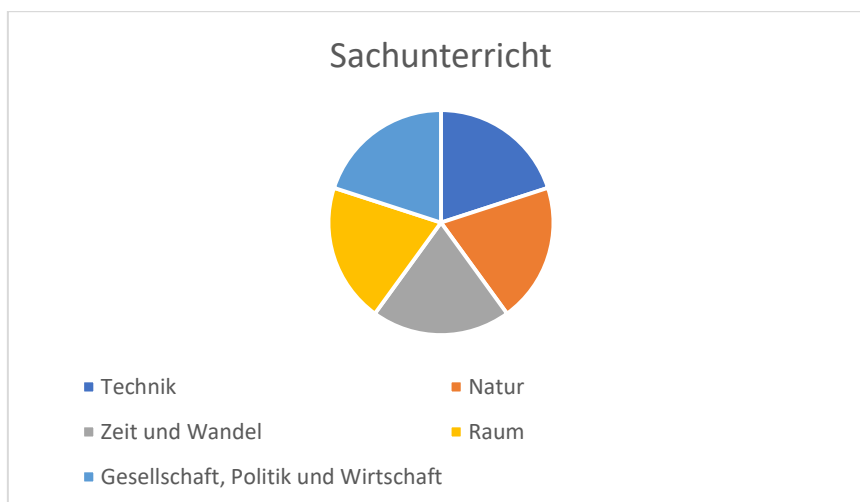
Du kannst Texte mit Einleitung, Hauptteil und Schluss **noch unsicher** schreiben.

Die Abstufungen geben eine qualitative Einordnung des Leistungsstandes in Bezug auf die genannte Kompetenz wieder.

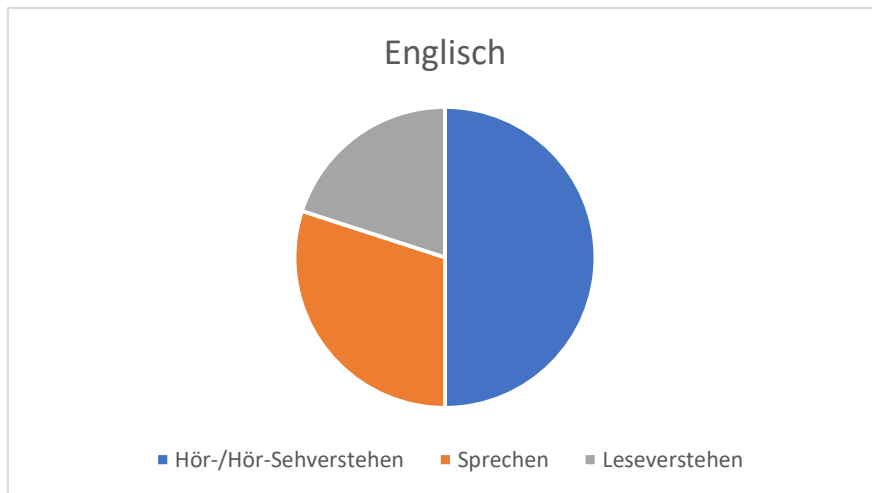
Nachfolgende Tortendiagramme verdeutlichen die Gewichtung der einzelnen Kompetenzbereiche der Hauptfächer:



Der Kompetenzbereich „Sprache und Sprachgebrauch untersuchen“ fließt in alle drei Kompetenzbereiche ein.



Die Handlungsfelder beinhalten die perspektivübergreifenden Kompetenzen.



Die Bereiche „Sprachmittlung“, „Sprachliche Mittel“, „Interkulturelle Kompetenz“ sowie „Methodenkompetenz“ haben dienende Funktion und fließen in alle Bereiche ein. „Schreiben“ findet in der Bewertung keine Berücksichtigung.